



Принята на педагогическом Совете  
№ 2 от «29 » августа 2022 года

Приказ № 153 от «29» августа 2022 г

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
*(полное наименование образовательного учреждения)*  
«Малоцильнинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера  
ордена Славы трех степеней Арсланова Зиатдина Миндубаевича»**

**Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан  
село Малая Цильна, улица Крупская, дом 4  
*(адрес образовательного учреждения)***

с. Малая Цильна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	25
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>28</b>
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	28
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	36
2.3. Программа духовно-нравственного развития	37
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	47
2.5. Программа коррекционной работы	50
2.6. Программа внеурочной деятельности	59
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>65</b>
3.1. Учебный план	65
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	68

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель** реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание комплекса условий для освоения духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, базовых учебных действий, системы способов действий и знаний по учебным предметам, способствующих формированию жизненных компетенций для реализации личностного, социального и профессионального потенциала.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить формирование основ российской гражданской идентичности, общей культуры личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям;
- обеспечить формирование у обучающихся базовых учебных действий, позволяющих самостоятельно планировать и организовывать деятельность, использовать знания и умения в жизни и деятельности;
- формировать готовность и способность у обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни;
- формировать готовность к освоению программ профессионального обучения и (или) самостоятельной доступной трудовой деятельности.

### *Принципы и подходы к разработке АООП*

· *Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

· *Деятельностный подход* предполагает обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

#### *Общая характеристика АООП*

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Обязательная часть АООП составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП составляет 9 лет.

Реализация АООП предполагает 2 этапа: I этап – 1-4 классы, II этап – 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Решению задач, связанных с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

#### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – ЛУО)*

Затруднения в психическом развитии детей с ЛУО обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие.

Познавательные процессы *ощущения* и *восприятия* относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с ЛУО в окружающей среде. У обучающихся присутствует нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Процессы *мышления* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с ЛУО в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

*Память*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с ЛУО отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

*Внимание* отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с ЛУО свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с ЛУО отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

*Моторная сфера* детей с ЛУО, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

*Эмоциональная сфера.* При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* обучающихся с ЛУО характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с ЛУО оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, "соскальзывают" на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с ЛУО, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

#### *Особые образовательные потребности обучающихся с ЛУО*

Освоение АООП обучающимися с ЛУО предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).

*К общим потребностям* относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, который реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности, коррекционных занятий;
  - раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия между семьей и образовательной организацией;
- постепенное расширение границ образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЛУО относятся:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП**

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; проявление чувства гордости за свою Родину;
2. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. проявление эстетических потребностей, чувств;
11. проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
12. установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Предметные результаты* освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в 4 классе:*

**Учебный предмет: Русский язык**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>· различение ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>· различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различение звуков и букв;</li> <li>· характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>· списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· деление слов на слоги для переноса;</li> <li>· списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>· запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>· обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>· дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>· составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>· выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>· участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>· дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>· составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>· деление текста на предложения;</li> <li>· выделение темы текста (о чём идет речь);</li> <li>· выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>· самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа</li> </ul>
---	--

### Учебный предмет: Чтение

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>· пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>· участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>· выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>· ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>· определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>· чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>· определение главных действующих лиц произведения;</li> <li>· элементарная оценка поступков действующих лиц;</li> <li>· чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>· пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>· выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений</li> </ul>

### Учебный предмет: Речевая практика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>· участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>· восприятие на слух сказок и рассказов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>· понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>· выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>· участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>· ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>· активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>· высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>· участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>· составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план</li> </ul>
--	---

### Учебный предмет: Математика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</li> <li>· откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>· знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>· понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>· знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>· понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>· знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>· знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>· выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>· знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>· различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>· пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>· определение времени по часам (одним способом);</li> <li>· решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>· решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>· различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>· вычисление длины ломаной;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>· счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>· откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>· знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>· понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</li> <li>· различение двух видов деления на уровне практических действий;</li> <li>· знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>· знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</li> <li>· правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>· понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>· знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>· знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>· выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>· знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>· различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>· знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>· знание названий элементов четырехугольников;</li> <li>· вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>· различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>· знание количества суток в месяцах;</li> <li>· определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>· решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>· краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>· различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>· вычисление длины ломаной;</li> <li>· узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</li> <li>· нахождение точки пересечения;</li> <li>· знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>· вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга</li> </ul>
--	---

#### Учебный предмет: Мир природы и человека

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· представления о назначении объектов изучения;</li> <li>· узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>· отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>· называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>· представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>· знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>· знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>· ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>· составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>· адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>· адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>· узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>· отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>· развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>· знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>· знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>· знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>· готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>· ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>· выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного</li> </ul>

	<p>отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>· адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>· соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>· выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>· готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</li> </ul>
--	--

**Учебный предмет: Музыка** (конец 5 класса)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>· представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>· пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>· выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>· правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>· правильная передача мелодии в диапазоне <i>rel-cul</i>;</li> <li>· различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>· различение песни, танца, марша;</li> <li>· передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>· определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>· владение элементарными представлениями о нотной грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</li> <li>· представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>· представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>· пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>· ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>· исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>· различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>· владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи</li> </ul>

**Учебный предмет: Рисование** (конец 5 класса)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>· знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>· знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>· знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";</li> <li>· пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>· знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>· знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>· организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>· следование при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>· рациональная организация своей изобразительной деятельности;</li> <li>· планирование работы;</li> <li>· осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>· владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>· рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;</li> <li>· передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>· применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>· ориентировка в пространстве листа;</li> <li>· размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>· адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>· узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и аппликации;</li> <li>· знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем и др.;</li> <li>· знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>· знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>· знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>· нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>· следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>· оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>· использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>· применение разных способов лепки;</li> <li>· рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</li> <li>· различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>· различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>· различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
--	--

### Учебный предмет: Физическая культура

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>· выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>· знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>· самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>· владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>· представления о двигательных действиях;</li> <li>· знание основных строевых команд;</li> <li>· подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>· ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>· взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>· участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>· знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<p>мышц туловища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>· выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>· подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>· совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>· оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>· знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>· знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>· знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>· знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>· соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>
---	--

### Учебный предмет: Ручной труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>· знание видов трудовых работ;</li> <li>· знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>· знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>· знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>· знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>· знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>· знание видов художественных ремесел;</li> <li>· нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>· знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>· осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>· отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>· использование в работе с разнообразной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>· определение способов соединения деталей;</li> <li>· пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>· составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>· владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>· использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>· выполнение несложного ремонта одежды</li> </ul>	<p>наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>· оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>· установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>· выполнение общественных поручений по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения</li> </ul>
--	---

### Учебный предмет: Татарский язык и литература

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>уқытучының гади сорауларын, анлау һәм кушканны эшләү;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аерым авазларның эйтелешен истә калдыру һәм аларны танып белү;</li> <li>- рәсемдә курсәтелгән предметны атып белү;</li> <li>- сузык һәм гартык авазлардан торган ижекләрдән сузләр ясап уку;</li> <li>- татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес яза белү;</li> <li>тыңлаган сузләрнең, сузтезмә, жөмлэләрнең эчтәлегенә тошену;</li> <li>сузләрне, жөмлэләрне тактадан, китаптан дөрес итеп кучереп язу.</li> </ul>	<p>уқытучының дөрес уткэрү белән бэйле сорауларын. курсәтмэлären, анлау һәм кушканны эшләү, ризалык белдерә һәм ки'ре кага белү;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- татар алфавиты хәрефләрне танып белү һәм алар белдергән авазларның эйтелешен гамэли узләштерү;</li> <li>- лексик темага караган сузләрне кулланып предметланы, рәсемдәге эйберләрне атып белү;</li> <li>танып текстларны дөрес интонация белән уку: Эйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган хәрефләрне дөрес яза белү; Өйрэнелгән грамматик формаларны кулланып, таныш текстлар буенча укытучы соравына жавап биру;</li> <li>- басма хәрефләр белән язылган 30- 35 суздән торган текстны дөрес итеп кучереп язу.</li> </ul>

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в 9 классе:*

### Учебный предмет: Русский язык

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>· разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>· образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>· представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>· различение изученных частей речи по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>· разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>· образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>· дифференцировка слов, относящихся к</li> </ul>

<p>вопросу и значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>· составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>· установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>· нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>· нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>· различение предложений, разных по интонации;</li> <li>· нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>· участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>· выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>· оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>· письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>· составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</li> </ul>	<p>различным частям речи по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>· нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>· пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>· составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>· установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>· нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>· составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>· составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>· различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>· отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>· отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>· выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>· оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>· письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>· письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)</li> </ul>
---	--

**Учебный предмет: Чтение (Литературное чтение)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>· определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>· ответы на вопросы учителя по фактическому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>· ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>· определение темы художественного произведения;</li> </ul>

<p>содержанию произведения своими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>· пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>· выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>· установление последовательности событий в произведении;</li> <li>· определение главных героев текста;</li> <li>· составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>· нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>· заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>· самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>· самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>· формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>· различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>· определение собственного отношения к поступкам героев (героя);</li> <li>· сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>· пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>· нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>· ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>· знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка</li> </ul>
--	--

#### Учебный предмет: Математика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание числового ряда чисел в пределах 100 000;</li> <li>· чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>· знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>· знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>· письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>· знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>· выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>· знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>· чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>· знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>· знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>· знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>· устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>· письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>· знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>· выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>· нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>· решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>· распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);</li> <li>· знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>· построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>· решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>· распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>· знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>· вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>· построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> <li>· применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>· представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении</li> </ul>
--	--

**Учебный предмет: Информатика**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>· выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>· пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>· выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>· пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>· пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>· запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ</li> </ul>

**Учебный предмет: Природоведение (5-6 класс)**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>· представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>· отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>· называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>· соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>· соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>· выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>· адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>· знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>· представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>· отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>· называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>· выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>· знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>· участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>· выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>· совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>· выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>· осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями</li> </ul>

### Учебный предмет: Биология

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>· знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>· знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>· выполнение совместно с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>· осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>· установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>· знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение</li> </ul>

<p>практических работ, предусмотренных программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>· знание названий специализации врачей;</li> <li>· применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи)</li> </ul>	<p>классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>· знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>· знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>· знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>· выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>· владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>
---	---

### Учебный предмет: География

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>· владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>· выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>· сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>· использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>· ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>· нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>· применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>· называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области</li> </ul>

### Учебный предмет: Мир истории

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание доступных исторических фактов;</li> <li>· использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>· использование усвоенных исторических</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>· использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>· усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>· адекватное реагирование на оценку учебных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>· участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>· высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>· понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>· владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>· владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>· проявление интереса к изучению истории</li> </ul>
---	---

**Учебный предмет: Основы социальной жизни**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>· приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</li> <li>· представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>· знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>· знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>· знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>· знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>· совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>· первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>· представления о различных видах средств связи;</li> <li>· знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>· знание названий организаций социальной направленности и их назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>· составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>· самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li> <li>· самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>· соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>· соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>· некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>· навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>· пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>· знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>· составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения</li> </ul>

**Учебный предмет: История Отечества**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· знание некоторых основных фактов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> </ul>

<p>исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>· понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>· установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</li> <li>· описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>· нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>· объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>· знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>· знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>· формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>· понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</li> <li>· знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>· соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>· сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>· поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>· установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями</li> </ul>
---	--

### Учебный предмет: Физическая культура

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>· демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>· понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>· планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> <li>· выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>· выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>· выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>· знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>· планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> </ul>

<p>погодных условий и времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>· демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>· определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>· выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>· выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>· участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>· взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>· представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>· оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>· применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),</li> <li>· подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>· выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>· участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>· знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>· доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>· объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>· использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>· пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>· правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>· правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр</li> </ul>
---	--

### Учебный предмет: Профильный труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>· представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>· знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>· отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>· представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>· представления о правилах безопасной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>· экономное расходование материалов;</li> <li>· планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>· знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>· осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и</li> </ul>

<p>с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>· чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>· представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>· понимание значения и ценности труда;</li> <li>· понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>· заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>· понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>· выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится"/"не нравится");</li> <li>· организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>· осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>· выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>· комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>· проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>· выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>· посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</li> </ul>	<p>корректировка хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</li> </ul>
--	---

**Учебный предмет: Татарский язык и литература**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ойрэнелгон материалга нигезлоигон гатарча сойламне ишетел анлау Бам бнрелгэн жомлалар арасынан эттэ.теккэ туры килганнарен табып айтэ белу;</li> <li>- штар теленец барлык авазларын дорсс эйту кункемаларен булдыру;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вйранелган темага гади жомло кертеп. куреат моле лек Бам терак сузлар ярдаменда. кечкенэ хикая юзу;</li> <li>- калын Бам нечка сузыклардан торгам сузлэрнец ойтелшен гамали узлаштеру; укылган текст буенча гади сорауларга</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- укылган текст буенча терак сузлар ярдаменда гади сорауларга жаван бирэ белу;</li> <li>- хикаяла\ Ыом сорау интонацияларси гам ал и узлаиггеру;</li> <li>- сузлектэн файдаланып, таныш булмаган сузлорпец магьнэларен ачыклау;</li> <li>- татар Ыам рус телларенда жомладэ суз гортнбенсн ученчалекларен асрабслу;</li> <li>- горле типтагы сорау Нам жавап реплнкйларын куллапып. кендалек тормыш белой бэйле ситуациялэрго диалог тезу;</li> <li>- программма керган Нам дорсс га ойрэнелган тема буенча оцгэмэ кору;</li> <li>- сойламда нтагатыле сузлорнс куллаиа белу;</li> <li>- Жомлаларне тактадан. кита тан дорос итеп кучерен язу.</li> </ul>	<p>жавап бнрэ белу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раслау, ннкарь, сорау, боерык жомло торларен диалогнк Ыам монологик сойламда куллануны камиллзиперу;</li> <li>укулган текстлардагы яка сузлэрнец магьиалорон сузлеклардан і аба белу;</li> <li>- татар Ыам рус гелларендо жомлада суз тэртнбенец узенчалскларен аера Ыам ацлый белуга гадатландеру;</li> <li>- раслау. кабатлап сорау, остап опту алымнарын куллапып. дналоглар гезу;</li> <li>- укылган яки тынлаган текстиын этгэлеге буенча. ангамада; катнашын. уз фикеренпе айтабелу.</li> <li>татар сойламена. этикегына караты танышу, иеэнлэшу, саубуллашу. рахмат ойту. гафу утсну, котлау сузларен урынлы куллаиа белу;</li> <li>- басма хорэфлэр осман язылган 45- 85 суздэн торгам гекстны дорсс итеп кучерен язу.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- индивидуальности и дифференциации оценки достижений;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС ОУО оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных и предметных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, регламентируется Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Заинская школа №9».

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) традиционно предполагает использование оценочной системы.

*Оценивание промежуточных предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.* До этого используется качественная оценка в виде поощрения и стимулирования работы обучающихся.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации определяется отдельным локальным актом.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положитель-

ной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

*Цель* программы формирования базовых учебных действий (далее – БУД) состоит в создании условий для реализации системы методических приемов, технологий развития у обучающихся учебных действий средствами учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС ОУО к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Результативность овладения БУД у обучающихся с умственной отсталостью определяется на завершающем этапе обучения, в 9 классе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

*Функции базовых учебных действий:*

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### *Классификация БУД*

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение	Обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.	Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и	Представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний

в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.		реализации начальных логических операций.	и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.
---	--	---	--

Умение использовать все группы БУД в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Связи БУД с содержанием учебных предметов*

Характеристика БУД 1-4 классы		Характеристика БУД 5-9 классы	
Состав БУД	Связь с учебными предметами	Состав БУД	Связь с учебными предметами
<i>Личностные учебные действия</i>			
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	русский язык, чтение, речевая практика, математика	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	основы социальной жизни, обществоведение, этика
осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;	чтение, речевая практика, мир природы и человека, ручной труд	испытывать чувство гордости за свою страну	чтение, мир истории, история отечества, физическая культура, музыка, рисование
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	русский язык, чтение, речевая практика, ручной труд	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	русский язык, физическая культура, профильный труд, основы социальной жизни
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	русский язык, чтение, речевая практика, рисование, музыка, физическая культура, ручной труд	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	русский язык, чтение, мир истории, история отечества, музыка, рисование
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	русский язык, чтение, профильный труд
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	русский язык, чтение, математика, ручной труд	активно включаться в общепользную социальную деятельность	профильный труд, природоведение, биология
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	русский язык, чтение, речевая практика, физическая культура, ручной труд	осознанно относиться к выбору профессии	основы социальной жизни, обществоведение, профильный труд

Характеристика БУД 1-4 классы		Характеристика БУД 5-9 классы	
Состав БУД	Связь с учебными предметами	Состав БУД	Связь с учебными предметами
обществе		бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	русский язык, чтение, мир истории, история отечества, география
		понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	русский язык, чтение, основы социальной жизни, обществоведение, этика
		соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	природоведение, биология. География, основы социальной жизни, обществоведение, этика
<i>Коммуникативные учебные действия</i>			
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, физическая культура, ручной труд	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика, профильный труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, физическая культура, ручной труд, музыка, рисование	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
обращаться за помощью и принимать помощь	математика, ручной труд, музыка, рисование	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
слушать и понимать инструкцию к	математика, ручной труд, музыка,	Использовать разные виды делового	русский язык, чтение,

Характеристика БУД 1-4 классы		Характеристика БУД 5-9 классы	
Состав БУД	Связь с учебными предметами	Состав БУД	Связь с учебными предметами
учебному заданию в разных видах деятельности и быту	рисование, физическая культура	письма для решения жизненно значимых задач	основы социальной жизни, этика
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	ручной труд, музыка, рисование, физическая культура	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	русский язык, чтение, математика
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	мир природы и человека, ручной труд, музыка, рисование, физическая культура		
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	русский язык, чтение, речевая практика, физическая культура		
<i>Регулятивные учебные действия</i>			
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: · входить и выходить из учебного помещения со звонком; · ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); · поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; · пользоваться учебной мебелью; · работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); · организовывать рабочее место	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд

Характеристика БУД 1-4 классы		Характеристика БУД 5-9 классы	
Состав БУД	Связь с учебными предметами	Состав БУД	Связь с учебными предметами
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география,
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
		адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
<i>Познавательные учебные действия</i>			
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд
устанавливать видо-родовые отношения предметов	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,	

Характеристика БУД 1-4 классы		Характеристика БУД 5-9 классы	
Состав БУД	Связь с учебными предметами	Состав БУД	Связь с учебными предметами
		доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	математика, музыка, рисование		
читать	русский язык, чтение, мир природы и человека		
писать	русский язык		
выполнять арифметические действия	математика		
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	русский язык, чтение, речевая практика, математика, рисование		
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд		

Характеристика БУД 1-4 классы		Характеристика БУД 5-9 классы	
Состав БУД	Связь с учебными предметами	Состав БУД	Связь с учебными предметами
носителях)			

### Система оценки сформированности БУД

Оценка сформированности БУД предусматривает 5-ти балльную систему, что позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего периода обучения.

0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения даже вместе с учителем.
1 балл	Обучающийся понимает смысл действия, связывает его с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя; при необходимости требуется оказание помощи.
2 балла	Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.
3 балла	Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допуская ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.
4 балла	Обучающийся способен самостоятельно применять действие, редко допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.
5 баллов	Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание и процедура оценки БУД подробно определено Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

#### 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы отдельных учебных предметов разработаны по всем предметам Учебного плана школы.

Рабочая программа по предмету включает в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Разделы рабочей программы
- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Наименование предмета» по итогам обучения в 1-4 классах
- Содержание учебного предмета «Наименование предмета» в 1-4 классах
- Тематическое планирование

На основе рабочей программы учителем составляется календарно-тематическое планирование по предмету на учебный год (далее – КТП).

Календарно-тематическое планирование по предмету на учебный год включает в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист

- Характеристика возможностей обучаемости учащихся
- Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «*Наименование предмета*»
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью**

При разработке программы приняты во внимание содержание следующих документов:

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 г."

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 гг»

Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 02.09.1990 г.).

Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015 с изменениями, вступившими в силу с 09.12.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную, внешкольную жизнь обучающихся, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественных организаций.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

#### *1. В области формирования личностной культуры:*

##### I - IV классы

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – "становиться лучше", активности в учено-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо", а также внутренней установки в сознании школьника поступать "хорошо";
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

##### V-IX классы

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

#### *2. В области формирования социальной культуры:*

##### I - IV классы

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### V-IX классы

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

#### 3. *В области формирования семейной культуры:*

#### I - IV классы

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

#### V-IX классы

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

#### *Ценностные установки и базовые национальные ценности*

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

*патриотизм* – любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;

*социальная солидарность* – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

*гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

*семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

*личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

*труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

*традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

#### *Основные направления духовно-нравственного развития*

##### *обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен *принцип системно - деятельностной организации воспитания*. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление

ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека —*

I-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;  
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V-IX классы:

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания —*

I-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*

I-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —*

I-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

1. Совместная деятельность МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» семьи и общественных организаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Основные направления работы:

- реализация непрерывности образования.

- совместная (коллективная) деятельность.

- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.

- формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Проекты, предложенные общественными организациями и образовательным учреждением, реализуются при поддержке Комитета по делам молодежи, семьи, спорта и социальным программам администрации Дрожжановского муниципального района.

№ п/п	Социальные партнеры		Совместная деятельность
1.	Администрация ДМР	комитет по делам молодежи, семьи, спорта и социальным программам администрации ДМР	разработка и реализация социальных программ для детей с ОВЗ и их семей
2.	Родительская общественность	совет школы родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, в защите законных прав и интересов обучающихся</li> <li>· содействие в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий</li> </ul>
3.	Общеобразовательные учреждения и учреждения профессионального образования	МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» Дрожжановский техникум отраслевых технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>· культурно-массовые и спортивные мероприятия</li> <li>· организация преемственности в трудовом обучении, профориентационная деятельность</li> <li>· мастер-классы</li> <li>· дни открытых дверей</li> </ul>
4.	Учреждения дошкольного образования	МБДОУ Малоцильнинский д/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дни открытых дверей</li> <li>· культурно-массовые и спортивные мероприятия</li> </ul>
5.	Учреждения дополнительного образования	МБУ ДО "Дом детского творчества" Дрожжановского муниципального района РТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· детские объединения, кружки, секции</li> <li>· экологические акции и конкурсы</li> <li>· выставки детского творчества</li> <li>· мастер-классы</li> <li>· дни открытых дверей</li> </ul>
6.	Учреждения культуры	РДК, СДК, сельская библиотека, школьная библиотека, школьный музей «Туган як», районный краеведческий музей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· фестивали, конкурсы и выставки детского творчества</li> <li>· благотворительные проекты</li> <li>· культурно-массовые мероприятия</li> <li>· экскурсионная деятельность</li> <li>· книжные выставки, библиографические уроки</li> </ul>
7.	Спортивные организации	МБУ ДО "Дом детского творчества" Дрожжановского муниципального района РТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· спортивно-массовые мероприятия: веселые старты, спортивно-туристские конкурсы, спартакиады, первенства по футболу.</li> <li>· соревнования Специальной Олимпиады РТ для обучающихся школ для детей с ОВЗ: настольный теннис, армреслинг, мини-футбол</li> </ul>
8.	Субъекты системы профилактики	Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (ОУУП и ПДН МУ МВД РФ по Дрожжановскому району)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних</li> <li>· оказание социальной, правовой, психологической помощи</li> <li>· оздоровление, трудоустройство</li> </ul>

№ п/п	Социальные партнеры		Совместная деятельность
		Центр занятости	
9.	Учреждения системы безопасности	ОГИБДД МУ МВД России по Дрожжановскому району Управление МЧС РТ по Дрожжановскому муниципальному району	· комплексная профилактическая деятельность по обеспечению безопасной организации образовательного процесса

## 2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с планами воспитательной работы ОУ.

Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отличаются разнообразием и определяются содержанием:

- встреча с администрацией ОУ;
- лекции-беседы со специалистами служб ДМР;
- конференции;
- родительские собрания;
- родительские лектории;
- индивидуальные и тематические консультации;
- психолого-педагогические консультации;
- тренинги;
- обмен опытом;
- мастер-классы;
- выставка педагогической литературы для родителей (законных представителей);
- совместные досуговые мероприятия.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Организационное направление</i>			
1.	Изучение нормативных документов и методической литературы	август, сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией, гарантирующей права ребенка, включающего: – Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 21.04.2011 № 71-ФЗ – Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; – "Семейный кодекс Российской Федерации" (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 05.05.2014); – "Конвенция о правах ребенка" (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. Вступила в силу 02.09.1990 г.); – Устав МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» и др.	август	зам. директора по ВР
3.	Совещание при кафедре кл.руководителей по планированию работы классных руководителей с семьей	сентябрь	зам. директора по ВР
4.	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье: знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье	в течение года	Зам.директора по ВР
<i>Диагностическое направление</i>			
1.	Исследование семей детей с ограниченными возможностями здоровья для выявления общих, социально-педагогических сведений в соответствии с социальным паспортом семьи	август, сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Мониторинг родительской компетентности в вопросах воспитания детей с нарушением в развитии	в течение года	зам. директора по ВР
3.	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей	по необх-сти	Районный социальный педагог
4.	Проведение комплексного углубленного обследования и обобщения опыта семейного воспитания детей с ОВЗ	в течение года	Районный социальный педагог
<i>Консультативное направление</i>			
1.	Индивидуальное собеседование с родителями (законными представителями) для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, их реабилитации	в течение года	Районный педагог-психолог
2.	Организация помощи (консультаций) специалистов по проблемам обучения и воспитания детей: а) медико-социальной;	в течение года	зам. директора по УВР

	б) психологической: – как поддерживать у ребенка интерес к обучению; – обучение ребенка с "дополнительными" нарушениями; – альтернативные способы коммуникации; – дисгармония в отношениях в) педагогической: – роль родителей (законных представителей) в обучении детей с ОВЗ; – развитие речи ребенка; – музыкотерапия, сказкотерапия; – игра		
3.	Проведение коррекционной работы с семьями	в течение года	Районный педагог-психолог
4.	Организация практических занятий, тренингов с родителями детей с ОВЗ	по отдельному плану	зам. директора по ВР
<i>Просветительское направление</i>			
1.	Проведение родительских собраний (классных и общешкольных) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях школы	сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	зам. директора по ВР
2.	Проведение родительской конференции	апрель	зам. директора по УВР
3.	Организация встреч родителей (законных представителей) со специалистами социально-реабилитационных центров	по согласованию	зам. директора по УВР
4.	Проведение традиционных совместных праздников: День знаний; День учителя; День здоровья; Новогодние встречи; День защитника Отечества; 8 Марта – мамин день; Последний звонок; День Победы и др.	в течение года	зам. директора по ВР
5.	Проведение мероприятий в рамках Дней милосердия: благотворительные концерты, конкурсная программа "Мы вместе", организация подарков пожилым людям и детям-инвалидам	октябрь декабрь	зам. директора по ВР
6.	Участие в городском фестивале творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!"	декабрь	зам. директора по ВР
7.	Организация Дней открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ОУ	апрель	зам. директора по УВР
8.	Обновление информационного стенда для родителей (законных представителей)	в течение года	зам. директора по ВР
9.	Знакомство с новыми программами, технологиями, их содержанием, формами, методами оздоровления и программами обучения детей	в течение года	зам. директора по УВР

*Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

I -IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

I -IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

I -IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

I-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

При составлении программы приняты во внимание следующие документы и материалы:

1. Приказ Министерства образования науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

2. Письмо Министерства образования науки РФ от 09 июня 2012 года № 03-470 "Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования";

3. Письмо Министерства образования науки РФ от 12 апреля 2012 года № 06-731 "О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников (вместе с "Методическими рекомендациями "Формирования культуры здорового питания обучающихся, воспитанников")".

*Цель реализации программы:* создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Задачи:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

*Основные направления реализации программы и содержание работы*

Направления	Содержание работы	Мероприятия	Ответственные
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	контроль соответствия организации образовательной деятельности экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	· мероприятия ВШК; · анализ состояния учебных, медицинских помещений, оборудования; · своевременный ремонт; · заключение договоров с комбинатом питания; · анализ кадрового состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися	директор завхоз зам. директора по УВР
Реализация программы в урочной деятельности	интеграция в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни	· корректировка рабочих программ по учебным предметам · систематическое проведение физ.минуток	зам. директора по УВР учителя
Реализация программы во внеурочной деятельности	планирование и проведение мероприятий, способствующих формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности	День здоровья Спорт. акция "Кросс Нации" Спорт. акция "Лыжня России" Тематические классные часы Спорт. праздник ко Дню инвалида Клуб выходного дня Утренняя зарядка Спортивный час (подвижные игры) Участие в Специальной олимпиаде	зам. директора по ВР кл. руководители
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей,	Общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов Классные родительские	зам. директора по ВР кл.

	формирования безопасного образа жизни	собрания Индивидуальные консультации специалистов Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий	руководители педагог-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники
Просветительская и методическая работа со специалистами ОУ	повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей	Педагогический совет Организация КПК по данному вопросу Привлечение к проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (участие в Спартакиаде учителей и т.п.)	зам. директора по УВР и ВР

### *Планируемые результаты освоения программы*

Планируется, что по окончании освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся сформируется:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной работе педагогов общеобразовательной организации и семьи.

## 2.5. Программа коррекционной работы

*Цель коррекционной работы:* обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..

*Задачи коррекционной работы:*

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции недостаточно сформированных или нарушенных психических функций;
- реализация в процессе образовательной деятельности специальных методов и приемов, использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- формирование у обучающихся адекватного отношения к имеющемуся недостатку в психофизическом развитии, понимание и принятие своих ограничений и возможностей, обусловленных состоянием здоровья;
- формирование у обучающихся навыков адаптивного поведения, интеграция их в среду сверстников с нормативным развитием;
- осуществление консультативной и информационно-просветительской работы среди участников образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии обучающихся с умственной отсталостью.

*Принципы коррекционной работы*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

*Специфика организации коррекционной работы*

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках урочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп

обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении;

· в рамках внеурочной деятельности, комплексного медицинского, социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой)

#### *Направления коррекционной работы*

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений:

##### *Диагностическое направление*

Цель: выявление особенностей развития и здоровья обучающихся для создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

##### *Коррекционно-развивающее направление*

Цель: организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

##### *Консультативное направление*

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому.

##### *Информационно-просветительское направление*

Цель: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательной деятельности, взаимодействия с педагогами и сверстниками, родителями (законными представителями).

##### *Социально-педагогическое направление*

Цель: обеспечение взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и оказание наиболее целесообразной помощи и поддержки.

##### *Лечебно-профилактическое направление*

Цель: осуществление лечебно-профилактических мероприятий и действий с обучающимися.

#### *Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы*

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения АООП, а также сформированность базовых учебных действий.

В результате реализации программы коррекционной работы ожидается, что обучающиеся:

- имеют индивидуальную положительную динамику в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей;
- умеют произвольно регулировать поведение, следовать нормам поведения, соблюдают общепринятые социальные нормы;
- умеют осуществлять приемы мыслительной деятельности;
- владеют универсальными способами действий: умеют принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат;
- владеют устной и письменной речью;
- владеют коммуникативными умениями, активно используют устную речь в процессе взаимодействия с окружающими;
- умеют ориентироваться в пространстве;

- имеют адекватное отношение к собственному недостатку в психофизическом, осознают связанные с недостатком возможности и ограничения;
- осознают возможности профессионального обучения и трудоустройства с учетом доступного спектра профессий;
- имеют мотивацию на профессиональное обучение по окончании образовательной организации и трудоустройство.

*Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных  
коррекционных мероприятий*

Наименование мероприятия	Формы и методы	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
<i>Диагностическая работа</i>				
Психолого-педагогическое и медицинское обследование: · развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; · развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; · определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.	изучение личной документации ребенка наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности беседы с обучающимися, учителями и родителями изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) оформление карты психолого-педагогического обследования обучающегося	сентябрь	педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог кл. руководитель	объективные диагностические данные по выявлению особых образовательных потребностей и определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП.	оформление карты психолого-педагогического обследования обучающегося беседы с обучающимися, учителями и родителями	май-июнь	Педагог -психолог учитель-логопед, кл. руководитель	мониторинг и оценка качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	.	май-июнь	зам. директора по УВР	внесение корректив в коррекционные мероприятия
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
Составление индивидуальной	оформление карты психолого-педагогического	согласно плана работы ПМПк	специалисты ПМПк,	индивидуальная программа

Наименование мероприятия	Формы и методы	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
программы психолого-педагогического сопровождения	обучающегося		кл. руководитель	психолого-педагогического сопровождения
Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся	групповые тренинги по формированию и развитию коммуникативных навыков беседы, классные часы	в течение года	педагог-психолог, кл. руководитель	положительный психологический климат в классе
Организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие	урок внеклассные мероприятия индивидуальные и групповые занятия	в течение года	педагогические работники	индивидуальная положительная динамика в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей
Разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями	игры, упражнения психокоррекционные методики и технологии организация деятельности (игровая, трудовая, изобразительная и др.)	сентябрь	педагогические работники	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его	индивидуальные и групповые занятия	в течение года	учитель-логопед педагог-психолог	индивидуальная положительная динамика в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей

Наименование мероприятия	Формы и методы	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
поведения				
Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	работа с семьей (консультирование, посещение, привлечение специальных служб)	по необходимости	социальный педагог кл. руководитель	снижение кол-ва обучающихся, состоящих на различных видах учета; снятие с персонифицированного учета семей, находящихся в социально опасном положении; снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися; увеличение показателя вовлеченности об-ся в досуговую деятельность ОУ
<i>Консультативная работа</i>				
Информирование участников образовательной деятельности по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися	· беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, · анкетирование педагогов, родителей, · разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	сентябрь	учитель-логопед педагог-психолог	Единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательных отношений
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии у		сентябрь, по запросу педагогических работников	учитель-логопед педагог-психолог мед. сестра ФАП	

Наименование мероприятия	Формы и методы	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
обучающихся				
Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы		начало каждой четверти, по запросу родителей (законных представителей)	учитель-логопед педагог-психолог кл. руководитель	
<i>Информационно-просветительская работа</i>				
Проведение тематических выступлений для участников образовательных отношений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей и подходам к их обучению и воспитанию	беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг; привлечение специалистов социально-психологических служб города	в соответствии с планом работы ОУ	зам. директора по УВР зам. директора по ВР педагог-психолог	понимание участниками образовательных отношений особенностей детей с ОВЗ, их ограничений и потенциальных возможностей
Размещение информации об особенностях и потенциальных возможностях обучающихся на сайте и информационных стендах ОУ	наполнение сайта ОУ оформление стендов разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям) (памятки)	систематически	ответственные за наполнение сайта ОУ зам. директора по УВР зам. директора по ВР	
<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>				
Взаимодействие с участниками образовательных отношений по соблюдению прав и интересов обучающихся	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	постоянно	соц. педагог	гарантии соблюдения прав и интересов обучающихся

Наименование мероприятия	Формы и методы	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
	(законным представителям)			
Разработка программы социально-педагогического сопровождения обучающихся из социально неблагополучных семей	план мероприятий привлечение специалистов	при постановке обучающегося и (или) его семьи на учет	соц. педагог кл. руководитель	
Реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся из социально неблагополучных семей	заполнение карты выполнение мероприятий программы индивидуального сопровождения	постоянно	кл. руководитель	
Представление интересов обучающихся в различных учреждениях	составление характеристик, сопровождение	по мере необходимости	соц. педагог	
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>				
Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в ОУ	контроль (посещение уроков, занятий ВД) составление рекомендаций	в течение года	мед. сестра	соответствие условий ОУ санитарно-эпидемиологическим нормативам
Проведение медицинских осмотров обучающихся	оформление сопровождающей документации организация сопровождения в поликлинику	в течение года	мед. сестра	профилактика и снижение заболеваемости среди обучающихся
Выполнение плана профилактических мероприятий	витаминация, контроль качества организации питания, иммунопрофилактика, вакцинация, организация карантинных мероприятий, осмотр обучающихся, рециркуляция, физкульт. минутки	согласно плана	мед. сестра	

Наименование мероприятия	Формы и методы	Срок проведения	Ответственный	Планируемый результат
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	беседы, индивидуальное консультирование, выступления на родительских собраниях, оформление стендов	согласно плана	мед. сестра	понимание участниками образовательных отношений необходимости соблюдения санитарно-гигиенических требований, сформированность у обучающихся навыков ЗОЖ
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни		согласно плана	мед. работники соц. педагог кл. руководитель	

### *Механизмы реализации программы коррекционной работы*

При реализации программы коррекционной работы ОУ в вопросах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся применяются следующие механизмы взаимодействия:

#### 1. Взаимодействие специалистов ОУ в рамках ПМПк

В состав ПМПк образовательного учреждения входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, врач, медицинская сестра ФАП. При решении адресных вопросов к работе ПМПк привлекаются учителя, взаимодействующие с данным обучающимся.

Взаимодействие специалистов ПМПк обеспечивает многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

#### 2. Социальное партнерство

В рамках социального партнерства ОУ взаимодействует со следующими организациями:

Решение вопросов преемственности, развития и недостатков у обучающихся	вопросов обучения, и коррекции	ПМПк ДМР
Решение вопросов обеспечения доступности образования, формирование толерантного отношения общества		Совет школы
Социальная поддержка и защита, благотворительность, пропаганда ЗОЖ, профилактика асоциального поведения, патриотическое воспитание		

### **2.6. Программа внеурочной деятельности**

При разработке программы принято во внимание Письмо Департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" с последующими изменениями.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,

стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*Основные направления и формы организации внеурочной деятельности*

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, 10 часов в неделю.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники общеобразовательной

организации (классные руководители, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя предметники), так же и медицинские работники.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий, тренингов, тематических мероприятий, экскурсий, кружков, секций, соревнований, общественно полезных практик и т. д.

Направления внеурочной деятельности реализуются учителями, классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

При планировании внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей). Состав направлений, объем внеурочной деятельности по годам обучения регламентируется учебным планом. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Для обучающихся с у/о внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом может быть организована в первой половине дня. Во второй половине дня для обучающихся с у/о может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ по другим направлениям.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II классе составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 8.6. СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 мин.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, принятых на педагогическом совете и утвержденных приказом директора.

### *Планируемые результаты внеурочной деятельности*

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### *Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:*

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, смотры-конкурсы, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) является основным механизмом реализации АООП; обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

*Примерный учебный план (недельный) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант АООП 1-4 классы  
на 2022-2026 учебный год*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2 Чтение	3	4	4	4	15
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2	8
	1.4 Родной язык и литература	2	3	3	3	12
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1	5
	4.2 Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	1	1	1	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Математика		1	1	1	3
	Ручной труд		2	2	2	6
Максимальная допустимая недельная нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно - развивающая область ( коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

*Примерный учебный план (недельный) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*  
1 вариант АООП 5-9 классы  
на 2022-2028 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

*Пояснительная записка*

*к учебному плану МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»*

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы представлены 1 вариантом — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор данного варианта осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

### **3.2. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта**

В общеобразовательном учреждении создаются условия, способствующие достижению обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### *Кадровые условия реализации АООП*

В соответствии с требованиями П 3.4.1. ФГОС ОУО в реализации АООП принимают участие руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте .

Руководящие работники и педагоги наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, имеют удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС ОУО, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В целях соблюдения требований, предъявляемых к кадровым условиям при реализации АООП, образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В вопросах организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам ОУ взаимодействует со следующими организациями:

- Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития образования РТ;
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Казанский государственный педагогический университет";
- Стажировочными площадками Республики Татарстан по апробации ФГОС ОВЗ.

#### *Кадровые условия реализации АООП*

В образовательном учреждении работает профессиональный коллектив. В числе педагогических работников: учителя, педагог-организатор. Школа полностью укомплектована кадрами. Образовательный процесс осуществляют 23 педагога, из них 21 имеют высшее педагогическое образование.

из них 1 прошла курсы повышения квалификации «Дефектология (Олигофренопедагогика).

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты:

- высшую квалификационную категорию имеет 2 учителя.
- первую квалификационную категорию – 18 педагогов.

Таким образом, число аттестованных педагогических работников составляет 92%.

В школе проводится систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов: обучение по дополнительным профессиональным программам, работа в школьных и областных методических объединениях, участие в работе региональных, всероссийских и международных научно-практических семинарах и конференциях

Труд педагогов отмечен:

сего	Г рамота МО РТ	Знак РТ «За особые успехи в образовании»	Г рамота МО РФ	Знак РФ «Почетный работник общего образования»	Г рамота РОО	Г рамота гл.админ	Зна к отличия «Почетный наставник РТ»
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

*Организация временного режима обучения*

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся. Максимальная наполняемость класса – до 12 человек.

Учебный план рассчитан на 9-летний срок обучения. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 6-ти дневной учебной неделе; начинаются с 08.00.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут, большой перемены – 25 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Календарный учебный график утверждается ежегодно.

#### *Финансовые условия реализации АООП*

Финансирование образовательного процесса обеспечивает бюджет РТ:

- обеспечение питания обучающихся;
- обеспечение медикаментами;
- обеспечение безопасности образовательного процесса: аттестация рабочих мест, выполнение предписаний контролирующих органов;
- обеспечение необходимой мебелью и оборудованием;
- выплата финансовых средств на книгоиздательскую продукцию;
- оплата коммунальных услуг ОУ, услуг связи;
- заработная плата сотрудникам ОУ.

Финансовые поступления происходят также за счет средств целевого финансирования, в том числе по грантам и по итогам конкурсов среди образовательных учреждений; добровольных инвестиций физических и юридических лиц.

Учреждение не ведет предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность.

#### *Материально-технические условия реализации АООП*

Образовательная деятельность ведется в 2 –х этажном здании, общая площадь – 3036 кв.м. Территория образовательного учреждения: площадь земельного участка 1,5 га.

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» построена в 1972 году. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня обучающимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО	ИЗ НИХ ИСПРАВНЫХ
Компьютер	15	15
Сканер	2	2
Принтер	7	7
Мультимедийный проектор	13	13
Телевизор	2	2
Видео	1	1
Видеокамера	1	1
Фотоаппарат	4	4
DVD плеер	2	2
Музыкальный центр	1	1

Магнитофон с усилителем	1	1
Ксерокс	1	1
Интерактивная доска	3	3
Ноутбук	25	25
Интерактивная панель	1	1

В школе 26 кабинетов (1 кабинет русского языка и литературы; 1 кабинет истории и обществоведения; 4 кабинета начальных классов; 1 кабинет математики; 1 кабинет татарского языка и литературы; 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии.), мастерская по столярному делу; кабинет технологии. Имеется учительская, кабинет завуча, кабинет педагога-организатора, актовый зал, библиотека, музей, кабинет информатики, кабинет релаксации, 2 спортивных зала.

Школа оснащена учебной мебелью (100%), техническими средствами обучения (70%). Школа имеет библиотеку с фондом учебной литературы, соответствующим федеральному перечню.

В школе имеется столовая площадью на 60 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ФАП. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. В нач кл. 100% детей обеспечены 2-х разовым горячим питанием, 5-11 -одноразовое, обогащенным витаминами. Каждодневное меню составляется в соответствии с рекомендованным двухнедельным меню, рассчитанного на 2 периода (осенне-зимний, весенне-летний) и 2 возрастные группы (7-11 лет, 11-16 лет).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" печатные издания, поступающие в ОУ, имеют маркировку.

В целях развития единого информационно-образовательного пространства, реализации задач приоритетного национального проекта "Образование", осуществления оперативного обмена информацией с Министерством образования и науки Республики Татарстан и другими образовательными учреждениями школа подключена к сети Интернет, имеется сайт ОУ.